

خطة علاجية لمهارات لغتي

الصف الأول الابتدائي

1440هـ - 1441هـ

اسم الطالبة :

إعداد:
أ.حنان الحبابي

إشراف:

قائدة المدرسة:
أ.هدى الشهراني

المشرفة التربوية:
أ.منيرة الحبابي

بسم الله الرحمن الرحيم

والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم
أما بعد،

فهذه خطة علاجية لمجموعة من المهارات في مادة لغتي للصف الأول الابتدائي وهي عبارة عن مراحل وخطوات يمر بها الطالب ولا يتخطى أي مرحلة منها إلا بعد أن يتقن المرحلة التي قبلها، حيث يوجد بعد كل مهارة تقويم.

المعايير التي تضمنتها هذه الخطة:

١. نطق الحروف التي درست بأصواتها القصيرة والطويلة والساكنة نطقًا سليمًا.
٢. رسم الحروف التي درست رسمًا صحيحًا بأشكالها وحركاتها المختلفة.
٣. كتابة الحروف الهجائية التي درست في أشكالها المختلفة من الذاكرة القريبة.
٤. كتابة كلمات سبق دراسة حروفها جميعها مع الحركة القصيرة والطويلة من الذاكرة القريبة.
٥. نسخ كلمات فيها ظواهر لغوية (تاء مربوطة، ومفتوحة، الهاء، ال الشمسية والقمرية، التضعيف، التنوين، المد).
٦. تحليل الجمل إلى كلمات وتحليل الكلمات إلى مقاطع وتحليل المقاطع إلى أصوات.
٧. كتابة كلمات بصرية (هَذَا / هَذِهِ).
٨. نسخ كلمتين أو ثلاث كلمات مع قراءتها.
٩. تركيب كلمات من مجموعة أحرف.
١٠. ترتيب كلمات لبناء جملة مفيدة.



إبتدائية رخيماں للبنات (ثلاثي)

الصف الثالث

رؤية
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بمحافظة بيشة
مكتب تعليم ثلاثي
مدرسة رخيماں للبنات

حروف الوحدة الأولى (أسرتي)

المعيار الأول: نطق الحروف التي درست بأصواتها القصيرة والطويلة والساكنة نطقًا سليمًا.

الحركات الطويلة			الحركات القصيرة				الحرف
مِـ	مُو	مَا	مُ	م	مُ	مَ	م
بِـ	بُو	بَا	بُ	ب	بُ	بَ	ب
لِـ	لُو	لَا	لُ	ل	لُ	لَ	ل
دِـ	دُو	دَا	دُ	د	دُ	دَ	د
نِـ	نُو	نَا	نُ	ن	نُ	نَ	ن
رِـ	رُو	رَا	رُ	ر	رُ	رَ	ر

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الأولى

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الثانية

المعيار الثاني: رسم الحروف التي درست رسمًا صحيحًا بأشكالها وحركاتها المختلفة.

الحركات القصيرة			الحركات الطويلة			الحرف
َ	ُ	ِ	ا	و	يـ	
						م
						ب
						ل

الحرف	الحرف في بداية الكلمة	الحرف في وسط الكلمة	الحرف في آخر الكلمة (متصل)	الحرف في آخر الكلمة (منفصل)
م	—
ب	—ب	.....
ل	—

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الأولى

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الثانية

الحركات الطويلة			الحركات القصيرة			الحرف
ا	و	ي	ـِ	ـُ	ـَ	
						ن
						د
						ر

الحرف في آخر الكلمة (متصل)	الحرف في آخر الكلمة (منفصل)	الحرف في وسط الكلمة	الحرف في بداية الكلمة	الحرف
.....	ـنـ	.....	ن
.....	د
.....	ر	ر

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الأولى

لم يتقن ☐

أتقن ☐


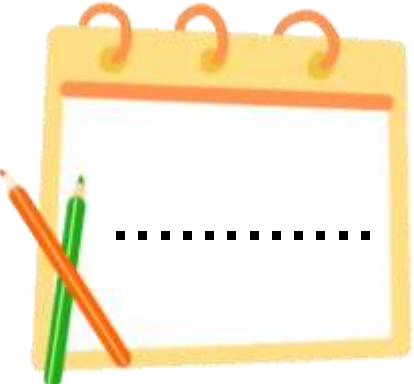




المحاولة الثانية

المعيار الثالث: كتابة الحروف الهجائية التي دُرست في أشكالها المختلفة من الذاكرة القريبة.

الحرف	الحرف في بداية الكلمة	الحرف في وسط الكلمة	الحرف في آخر الكلمة (متصل)	الحرف في آخر الكلمة (منفصل)
م	م	.....	.....	.....
ب	.....	.....	.....	ب
ل	ل	.....	.....	.....
ن	.....	.....	.....	ن
د	.....	.....	د	.....
ر	.....	ر	.....	.....

المحاولة الأولى	<input type="radio"/> أتقن	<input type="radio"/> لم يتقن
المحاولة الثانية	<input type="radio"/> أتقن	<input type="radio"/> لم يتقن

المعيار الرابع: كتابة كلمات سبق دراسة حروفها جميعها مع الحركة القصيرة والطويلة من الذاكرة القريبة.

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الأولى

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الثانية

المعيار السادس: تحليل الجمل إلى كلمات وتحليل الكلمات إلى مقاطع وتحليل المقاطع إلى أصوات.

الكلمة	التحليل				التركيب
بَرَدَ
نَدِمَ
مُدُنْ
بَابٌ
دُبُّ

الجملة	التحليل			التركيب
بَرَدَ لَبْنٌ نَادِرٌ

المحاولة الأولى	<input type="radio"/> أتقن	<input type="radio"/> لم يتقن
المحاولة الثانية	<input type="radio"/> أتقن	<input type="radio"/> لم يتقن



إبتدائية رخيماں للبنات (تثليث)

تأسيس ١٤٣٢ هـ

رؤية
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بمحافظة بيشة
مكتب تعليم تثليث
مدرسة رخيماں للبنات

المعيار السابع : كتابة كلمات بصرية (هَذَا / هَذِهِ) .

طالبة.....



كتاب.....



دراجة.....



قمر.....



قلب.....



شمعة.....



قلم.....



نجمة.....



لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الأولى

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الثانية

المعيار الثامن: نسخ كلمتين أو ثلاث كلمات مع قراءتها .

الكلمة	إعادة كتابتها			
نَال
دَارُ
نَادِرٍ

المحاولة الأولى	<input type="radio"/> أتقن	<input type="radio"/> لم يتقن
المحاولة الثانية	<input type="radio"/> أتقن	<input type="radio"/> لم يتقن

المعيار التاسع : تركيب كلمات من مجموعة أحرف .

لُ / نَ / مَ / ا

بَ / لَ / نُ

المحاولة الأولى	<input type="radio"/> أتقن	<input type="radio"/> لم يتقن
المحاولة الثانية	<input type="radio"/> أتقن	<input type="radio"/> لم يتقن



إبتدائية رخيماں للبنات (ثلاثي)

٢٠٢٢م

رؤية
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بمحافظة بيشة
مكتب تعليم ثلاثي
مدرسة رخيماں للبنات

حروف الوحدة الثانية

(مدرستي)

المعيار الأول: نطق الحروف التي دُرست بأصواتها القصيرة والطويلة والساكنة نطقًا سليماً.

الحركات الطويلة			الحركات القصيرة				الحرف
صِي	صُو	صَا	صُنْ	صِ	صُ	صَ	ص
فِي	فُو	فَا	فُنْ	فِ	فُ	فَ	ف
سِي	سُو	سَا	سُنْ	سِ	سُ	سَ	س
قِي	قُو	قَا	قُنْ	قِ	قُ	قَ	ق
حِي	حُو	حَا	حُنْ	حِ	حُ	حَ	ح
تِي	تُو	تَا	تُنْ	تِ	تُ	تَ	ت

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الأولى

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الثانية

المعيار الثاني: رسم الحروف التي درست رسمًا صحيحًا بأشكالها وحركاتها المختلفة.

الحركات القصيرة			الحركات الطويلة			الحرف
ا	و	ي	ا	و	ي	
ص						
ف						
س						

الحرف	الحرف في بداية الكلمة	الحرف في وسط الكلمة	الحرف في آخر الكلمة (متصل)	الحرف في آخر الكلمة (منفصل)
ص	ص	.....	.....
ف	ف	.....
س

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الأولى

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الثانية

الحركات الطويلة			الحركات القصيرة			الحرف
ا	و	ي	َ	ُ	ِ	
						ق
						ح
						ت

الحرف في آخر الكلمة (متصل)	الحرف في آخر الكلمة (منفصل)	الحرف في وسط الكلمة	الحرف في بداية الكلمة	الحرف
.....	.....	ق	.....	ق
.....	ح	.....	.....	ح
.....	.....	.....	ت	ت

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الأولى

لم يتقن ☐

أتقن ☐

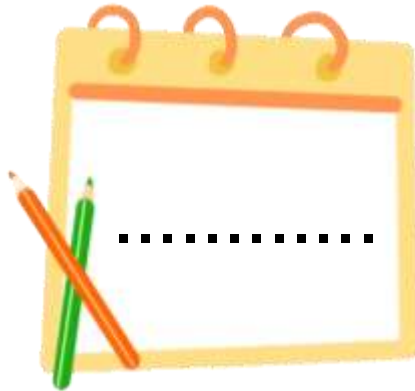
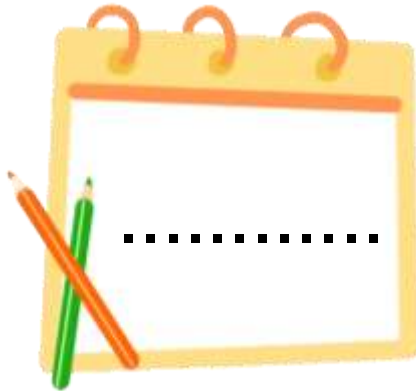
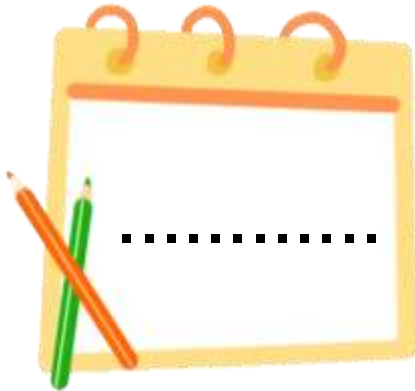



المحاولة الثانية

المعيار الثالث: كتابة الحروف الهجائية التي دُرست في أشكالها المختلفة من الذاكرة القريبة.

الحرف	الحرف في بداية الكلمة	الحرف في وسط الكلمة	الحرف في آخر الكلمة (متصل)	الحرف في آخر الكلمة (منفصل)
ص	ص	.....	.....	.....
ف	.....	.....	.....	ف
س	س	.....	.....	.....
ق	.....	.....	.....	ق
ح	.....	.....	ح	.....
ت	.....	ت	.....	.....

المحاولة الأولى	<input type="radio"/> أتقن	<input type="radio"/> لم يتقن
المحاولة الثانية	<input type="radio"/> أتقن	<input type="radio"/> لم يتقن

المعيار الرابع: كتابة كلمات سبق دراسة حروفها جميعها مع الحركة القصيرة والطويلة من الذاكرة القريبة.

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الأولى

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الثانية

المعيار الخامس: نسخ كلمات فيها ظواهر لغوية (تاء مربوطة، ومفتوحة، الهاء، ال الشمسية والقمرية، التضعيف، التنوين، المد) .

بِنْتُ

.....

نَادِرٌ

.....

لَبَنٌ

.....

الدَّرَاجَةُ

.....

الْمَنْزِلُ

.....

مَسْبُحٌ

.....

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الأولى

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الثانية

المعيار السادس: تحليل الجمل إلى كلمات وتحليل الكلمات إلى مقاطع وتحليل المقاطع إلى أصوات.

الكلمة	التحليل					التركيب
حَفَلَةٌ
مَسْبَحٌ
بُنْدُقٌ
نَحْلَةٌ

الجملة	التحليل					التركيب
فِي مَدْرَسَتِي سَاحَةٌ وَاسِعَةٌ

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الأولى

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الثانية

المعيار السابع: كتابة كلمات بصرية (هَذَا / هَذِهِ) .

..... دُودَةٌ



..... فَرَّاشَةٌ



..... أَرْنَبٌ



..... قَمَرٌ



..... زَهْرَةٌ



..... شَمْسٌ



..... قِرْدٌ



..... حَلْوَى



لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الأولى

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الثانية

المعيار الثامن: نسخ كلمتين أو ثلاث كلمات مع قراءتها .

إعادة كتابتها				الكلمة
.....	.....	.....	.....	الحَلِيبُ
.....	.....	.....	.....	قَدِيمٌ
.....	.....	.....	.....	مَرَسُومٌ
.....	.....	.....	.....	مُفِيدًا
.....	.....	.....	.....	الدَّجَاجَةُ
.....	.....	.....	.....	جَدِيدٌ
.....	.....	.....	.....	بَرِيدٌ
.....	.....	.....	.....	الْقَلِيلُ
.....	.....	.....	.....	الرَّحِيمُ

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الأولى

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الثانية

المعيار التاسع : تركيب كلمات من مجموعة أحرف .

جـ / سـ / دـ

حـ / فـ / زـ

لـ / نـ / تـ / بـ

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الأولى

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الثانية



إبتدائية رخيماں للبنات (ثالثي)

١٤٤٣ هـ

رؤية
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بمحافظة بيشة
مكتب تعليم تثليث
مدرسة رخيماں للبنات

حروف الوحدة الثالثة

(مدينتي)

المعيار الأول: نطق الحروف التي درست بأصواتها القصيرة والطويلة والساكنة نطقًا سليمًا.

الحرف	الحركات القصيرة				الحركات الطويلة			
أ	أَ	أِ	أُ	أْ	آ	أُو	إِ	إِ
ط	طَ	طِ	طُ	طْ	طَا	طُو	طِي	طِي
ز	زَ	زِ	زُ	زْ	زَا	زُو	زِي	زِي
و	وَ	وَ	وُ	وْ	وَا	وُو	وِي	وِي
ج	جَ	جِ	جُ	جْ	جَا	جُو	جِي	جِي
ش	شَ	شِ	شُ	شْ	شَا	شُو	شِي	شِي

المحاولة الأولى	أَتَقَن <input type="radio"/>	لَمْ يَتَقَن <input type="radio"/>
المحاولة الثانية	أَتَقَن <input type="radio"/>	لَمْ يَتَقَن <input type="radio"/>

المعيار الثاني: رسم الحروف التي درستها رسماً صحيحاً بأشكالها وحركاتها المختلفة.

الحركات القصيرة			الحركات الطويلة			الحرف
ا	و	ي	ا	و	ي	
أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ
ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط
ز	ز	ز	ز	ز	ز	ز

الحرف	الحرف في بداية الكلمة	الحرف في وسط الكلمة	الحرف في آخر الكلمة (متصل)	الحرف في آخر الكلمة (منفصل)
أ	.....	أ	.....	.....
ط	.....	.....	ط	.....
ز	ز	.....	.....	.....

لم يتقن ○

أتقن ○

المحاولة الأولى

لم يتقن ○

أتقن ○

المحاولة الثانية

الحركات القصيرة			الحركات الطويلة			الحرف
َ	ُ	ِ	ا	و	يـ	
						و
						ج
						ش

الحرف	الحرف في بداية الكلمة	الحرف في وسط الكلمة	الحرف في آخر الكلمة (متصل)	الحرف في آخر الكلمة (منفصل)
و	.....	و	.....	.....
ج	.....	.....	ج	.....
ش	ش	.....	.....	.....


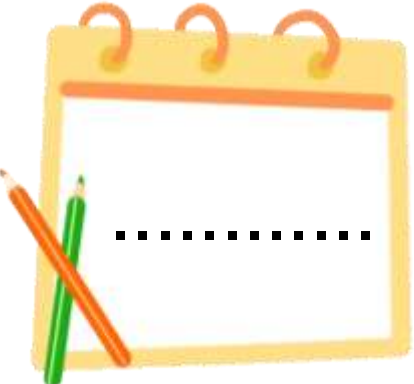



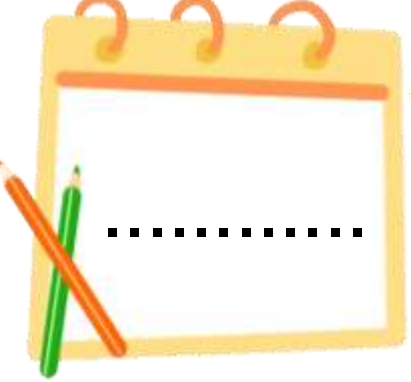
المحاولة الأولى	<input type="radio"/> أتقن	<input type="radio"/> لم يتقن
المحاولة الثانية	<input type="radio"/> أتقن	<input type="radio"/> لم يتقن

المعيار الثالث: كتابة الحروف الهجائية التي دُرست في أشكالها المختلفة من الذاكرة القريبة.

الحرف	الحرف في بداية الكلمة	الحرف في وسط الكلمة	الحرف في آخر الكلمة (متصل)	الحرف في آخر الكلمة (منفصل)
أ	أ	.....	.....	.....
ط	.....	.....	.....	ط
ز	ز	.....	.....	.....
و	.....	.....	.....	و
ج	.....	.....	ج	.....
ش	.....	ش	.....	.....

المحاولة الأولى	أَتَقَن <input type="radio"/>	لَمْ يَتَقَن <input type="radio"/>
المحاولة الثانية	أَتَقَن <input type="radio"/>	لَمْ يَتَقَن <input type="radio"/>

المعيار الرابع: كتابة كلمات سبق لها دراسة حروفها جميعها مع الحركة القصيرة والطويلة من الذاكرة القريبة.

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الأولى

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الثانية

المعيار الخامس: نسخ كلمات فيها ظواهر لغوية (تاء مربوطة، ومفتوحة، الهاء، ال الشمسية والقمرية، التضعيف، التنوين، المد) .

زَيْتٌ

.....

مَزْرَعَةٌ

.....

طَارِقٌ

.....

الزَّهْرَةُ

.....

الْمَسْجِدُ

.....

مَكْتَبٌ

.....

○ لم يتقن

○ أتقن

المحاولة الأولى

○ لم يتقن

○ أتقن

المحاولة الثانية

المعيار السادس: تحليل الجمل إلى كلمات وتحليل الكلمات إلى مقاطع وتحليل المقاطع إلى أصوات.

الكلمة	التحليل					التركيب
أَسَدٌ
المَطَارُ
أَرْزُ
وُرُودٌ
الرَّيشُ
طَيبًا

الجملة	التحليل					التركيب
أَنَا أَحِبُّ بِلَادِي

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الأولى

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الثانية



إبتدائية رخيماں للبنات (تثليث)

٢٠٢٣م

رؤية
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بمحافظة بيشة
مكتب تعليم تثليث
مدرسة رخيماں للبنات

المعيار السابع : كتابة كلمات بصرية (هَذَا / هَذِهِ) .

مَسْجِد.....



مَنْزِل.....



طِفْل.....



طَبْلَةٌ.....



شَجَرَة.....



سَيَّارَةٌ.....



دُب.....



نَحْلَةٌ.....



لم تتقن



أتقنت



المحاولة الأولى

لم تتقن



أتقنت



المحاولة الثانية

المعيار الثامن: نسخ كلمتين أو ثلاث كلمات مع قراءتها .

إعادة كتابتها				الكلمة
.....	.....	.....	.....	أَصْبَحَ
.....	.....	.....	.....	المُصْحَفُ
.....	.....	.....	.....	أَحْرَصُ
.....	.....	.....	.....	فُرْصَةٌ
.....	.....	.....	.....	الرُّفُوفُ
.....	.....	.....	.....	مَدْرَسَةٌ
.....	.....	.....	.....	الفَسِيحُ
.....	.....	.....	.....	رَاسَلَ
.....	.....	.....	.....	الْحَبْلُ

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الأولى

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الثانية

المعيار التاسع : تركيب كلمات من مجموعة أحرف .

ف / ل / ن / ح

ل / ق / ل / ي

ي / ص / ق / د

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الأولى

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الثانية



إبتدائية رخيماں للبنات (ثلاثي)

الصف الثالث

رؤية
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بمحافظة بيشة
مكتب تعليم ثلاثي
مدرسة رخيماں للبنات

حروف الوحدة الرابعة

(صحتي وسلامتي)

المعيار الأول: نطق الحروف التي دُرست بأصواتها القصيرة والطويلة والساكنة نطقًا سليمًا.

الحركات الطويلة			الحركات القصيرة				الحرف
ضِي	ضُو	ضَا	ضُ	ضِ	ضْ	ضَ	ض
عِي	عُو	عَا	عُ	عِ	عْ	عَ	ع
كِ	كُو	كَ	كُ	كِ	كْ	كَ	ك
خِي	خُو	خَا	خُ	خِ	خْ	خَ	خ
يِي	يُو	يَا	يُ	يِ	يْ	يَ	ي
ذِي	ذُو	ذَا	ذُ	ذِ	ذْ	ذَ	ذ

المحاولة الأولى	<input type="radio"/> أتقن	<input type="radio"/> لم يتقن
المحاولة الثانية	<input type="radio"/> أتقن	<input type="radio"/> لم يتقن

المعيار الثاني: رسم الحروف التي درست رسمًا صحيحًا بأشكالها وحركاتها المختلفة.

الحركات الطويلة			الحركات القصيرة			الحرف
يـ	و	ا	ِ	ُ	َ	
						ض
						ع
						ك

الحرف في آخر الكلمة (منفصل)	الحرف في آخر الكلمة (متصل)	الحرف في وسط الكلمة	الحرف في بداية الكلمة	الحرف
.....	.....	ضـ	.....	ض
.....	عـ	.....	.....	ع
.....	.....	.....	كـ	ك

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الأولى

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الثانية



إبتدائية رخيماں للبنات (تثليث)

تأسيس ١٤٣٢ هـ

رؤية
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بمحافظة بيشة
مكتب تعليم تثليث
مدرسة رخيماں للبنات

الحركات القصيرة			الحركات الطويلة			الحرف
َ	ُ	ِ	ا	و	يـ	
						خ
						ي
						ذ

الحرف	الحرف في بداية الكلمة	الحرف في وسط الكلمة	الحرف في آخر الكلمة (متصل)	الحرف في آخر الكلمة (منفصل)
خ	.....	خ	.....	.....
ي	.....	.....	ي	.....
ذ	ذ	.....	.....	.....

لم يتقن ○

أتقن ○

المحاولة الأولى

لم يتقن ○

أتقن ○

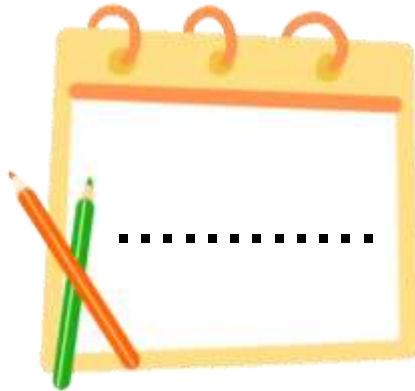
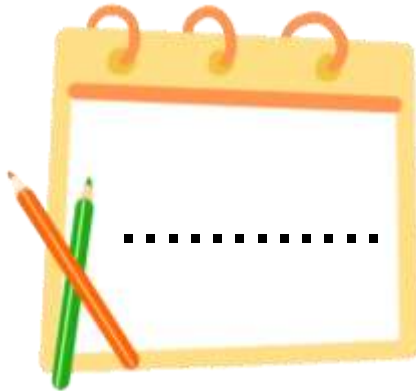
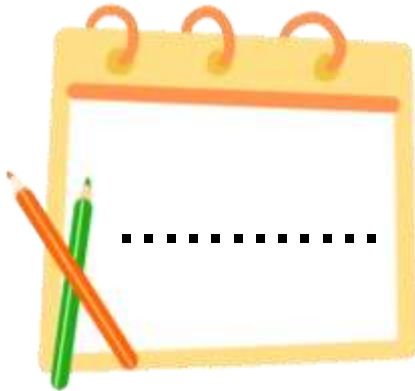



المحاولة الثانية

المعيار الثالث: كتابة الحروف الهجائية التي دُرست في أشكالها المختلفة من الذاكرة القريبة.

الحرف	الحرف في بداية الكلمة	الحرف في وسط الكلمة	الحرف في آخر الكلمة (متصل)	الحرف في آخر الكلمة (منفصل)
ض	ض	.....	.....	.....
ع	.....	.....	.....	ع
ك	ك	.....	.....	.....
خ	.....	.....	.....	خ
ي	.....	.....	ي	.....
ذ	.....	ذ	.....	.....

المحاولة الأولى	<input type="radio"/> أتقن	<input type="radio"/> لم يتقن
المحاولة الثانية	<input type="radio"/> أتقن	<input type="radio"/> لم يتقن

المعيار الرابع: كتابة كلمات سبق دراسة حروفها جميعها مع الحركة القصيرة والطويلة من الذاكرة القريبة.

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الأولى

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الثانية

المعيار الخامس: نسخ كلمات فيها ظواهر لغوية (تاء مربوطة، ومفتوحة، الهاء، ال الشمسية والقمرية، التضعيف، التنوين، المد) .

بَيْتٌ

.....

حَقِيبَةٌ

.....

عَيْنٌ

.....

أَعْمَالُهُ

.....

مَسَاجِدُ

.....

النَّصْرُ

.....

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الأولى

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الثانية

المعيار السادس: تحليل الجمل إلى كلمات وتحليل الكلمات إلى مقاطع وتحليل المقاطع إلى أصوات.

الكلمة	التحليل					التركيب
الضَّرْسُ
يَبْكِي
نَخْلَةٌ
البُذُورُ

الجملة	التحليل					التركيب
فَوَارٌ يُحِبُّ الرَّيَاضَةَ

لم تتقن ☐

أتقنت ☐

المحاولة الأولى

لم تتقن ☐

أتقنت ☐

المحاولة الثانية

المعيار السابع: كتابة كلمات بصرية (هَذَا / هَذِهِ) .

نَخْلَةٌ.....



وَلَدٌ.....



قِطَارٌ.....



سَيَّارَةٌ.....



كُرْسِيٌّ.....



كُرَّةٌ.....



حَلِيبٌ.....



خُوخٌ.....



لم تتقن ☐

أتقنت ☐

المحاولة الأولى

لم تتقن ☐

أتقنت ☐

المحاولة الثانية

المعيار الثامن: نسخ كلمتين أو ثلاث كلمات مع قراءتها .

- (عَالَجَ الطَّبِيبُ الضَّرْسَ)

.....

- (أَخَذَ الْأَبُ يُضَمِّدُ الْجُرْحَ)

.....

- (غَسَلَتْ أُمِّي الْخُضَارَ وَ الْفَوَاكِهَ)

.....

- (الرِّيَاضَةُ تُقَوِّي الْجِسْمَ)

.....

- (الْحَلِيبُ غِذَاءٌ مُفِيدٌ ، وَطَعْمُهُ لَذِيذٌ)

.....

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الأولى

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الثانية

المعيار التاسع : تركيب كلمات من مجموعة أحرف .

- رَ / گَ / سَدَ

- سِ / زَ / كُ / يِّ

- رَ / ةَ / كُ

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الأولى

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الثانية

المعيار العاشر : ترتيب كلمات لبناء جملة مفيدة .

- (الخُضَارَ / أُمِّي / غَسَلْتُ / الْفَوَاكِهَ / وَ)

.....

- (وَ / حُلُوْ / الْخَوْخُ / لَذِيذٌ)

.....

- (مُفِيذٌ / الْحَلِيبُ / غِذَاءٌ)

.....

- (الْمُدِيرَةُ / نُورَةٌ / شَكَرْتُ)

.....

المحاولة الأولى	<input type="radio"/> أتقن	<input type="radio"/> لم يتقن
المحاولة الثانية	<input type="radio"/> أتقن	<input type="radio"/> لم يتقن



إبتدائية رخيما لنبات (تثليث)

١٤٤٢ هـ

رؤية
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بمحافظة بيشة
مكتب تعليم تثليث
مدرسة رخيما للنبات

حروف الوحدة الخامسة (ألعا بي وهو اياتي)

المعيار الأول: نطق الحروف التي دُرست بأصواتها القصيرة والطويلة والساكنة نطقًا سليمًا.

الحركات الطويلة			الحركات القصيرة				الحرف
هِيَا	هُو	هَآ	هَء	هَـ	هُء	هَء	هـ
ثِيَا	تُو	ثَآ	ثَء	ثَـ	ثُء	ثَء	ثـ
ظِيَا	غُو	غَآ	غَء	غَـ	غُء	غَء	غـ
ظِيَا	ظُو	ظَآ	ظَء	ظَـ	ظُء	ظَء	ظـ

المحاولة الأولى	<input type="radio"/> أتقن	<input type="radio"/> لم يتقن
المحاولة الثانية	<input type="radio"/> أتقن	<input type="radio"/> لم يتقن

المعيار الثاني: رسم الحروف التي درست رسمًا صحيحًا بأشكالها وحركاتها المختلفة.

الحركات القصيرة	الحركات الطويلة	الحرف
َ	ِ	
ُ	و	هـ
ِ	ا	ث
		غ
	يـ	ظ

الحرف	الحرف في بداية الكلمة	الحرف في وسط الكلمة	الحرف في آخر الكلمة (متصل)	الحرف في آخر الكلمة (منفصل)
هـ	.....	هـ	.....	.....
ث	.....	.....	ث	.....
غ	.....	.....	.....	غ
ظ	ظ	.....	.....	.....

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الأولى

لم يتقن ☐

أتقن ☐


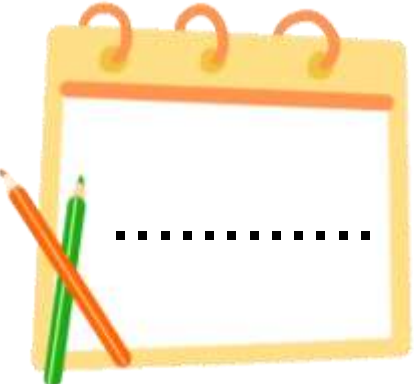




المحاولة الثانية

المعيار الثالث: كتابة الحروف الهجائية التي دُرست في أشكالها المختلفة من الذاكرة القريبة.

الحرف	الحرف في بداية الكلمة	الحرف في وسط الكلمة	الحرف في آخر الكلمة (متصل)	الحرف في آخر الكلمة (منفصل)
هـ	هـ	.....	.....	.....
ث	.....	.....	.....	ث
غ	غ	.....	.....	.....
ظ	.....	.....	.....	ظ

المحاولة الأولى	أتقن <input type="radio"/>	لم يتقن <input type="radio"/>
المحاولة الثانية	أتقن <input type="radio"/>	لم يتقن <input type="radio"/>

المعيار الرابع: كتابة كلمات سبق دراسة حروفها جميعها مع الحركة القصيرة والطويلة من الذاكرة القريبة.

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الأولى

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الثانية

المعيار الخامس: نسخ كلمات فيها ظواهر لغوية (تاء مربوطة، ومفتوحة، الهاء، ال الشمسية والقمرية، التضعيف، التنوين، المد) .

صَوْتُ

.....

مَزَارَعٌ

.....

الطِّفْلُ

.....

القَمَرُ

.....

تَفَّاحٌ

.....

مَدْرَسَةٌ

.....

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الأولى

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الثانية



إبتدائية رخيماں للبنات (ثلاث)

١٤٣٣ هـ

رؤية
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بمحافظة بيشة
مكتب تعليم ثلاث
مدرسة رخيماں للبنات

المعيار السادس: تحليل الجمل إلى كلمات وتحليل الكلمات إلى مقاطع وتحليل المقاطع إلى أصوات.

الكلمة	التحليل					التركيب
الْوَجْهُ
مَثَلَتْ
غَزَالٌ
الظَّرْفُ

الجملة	التحليل					التركيب
عِنْدَ يَاسِرٍ لُعْبَةٌ جَدِيدَةٌ

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الأولى

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الثانية

المعيار السابع : كتابة كلمات بصرية (هَذَا / هَذِهِ) .

عَسَلٌ.....



غَزَالٌ.....



مِظَلَّةٌ.....



سُلْحَفَةٌ.....



أَزْنَبٌ.....



هَدِيَّةٌ.....



لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الأولى

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الثانية

المعيار الثامن: نسخ كلمتين أو ثلاث كلمات مع قراءتها .

- (صَنَعْتُ بِيَدِي طَيَّارَةً وَرَقِيَّةً)

.....
- (فِي مَتَجَرِّ الْأَلْعَابِ تَحَدَّثَ فَوَازٌ إِلَى أَبِيهِ)

.....
- (فِي وَقْتِ الْفَرَاغِ أَجْمَعُ أَجْمَلَ الصُّوَرِ)

.....
- (عِنْدَ يَاسِرٍ لُعْبَةٌ جَدِيدَةٌ)

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الأولى

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الثانية

المعيار التاسع : تركيب كلمات من مجموعة أحرف .

..... ق / ا / ا / ر / ة

..... ا / ع / ث / ب

..... ن / ز / غ / ا / ا

..... ل / ظ / ا

المحاولة الأولى	<input type="radio"/> أتقن	<input type="radio"/> لم يتقن
المحاولة الثانية	<input type="radio"/> أتقن	<input type="radio"/> لم يتقن

المعيار العاشر : ترتيب كلمات لبناء جملة مفيدة .

- (المُسْتَشْفَى / هُوَ / لِمَ / فِي)

.....

- (صَالِحُ / يَا / أَحْسَنْتَ)

.....

- (فِي / يَرْفُذُ / المُسْتَشْفَى / مُحَمَّدٌ)

.....

- (لَكَ / يَا / شُكْرًا / صَدِيقِي)

.....

المحاولة الأولى	<input type="radio"/> أتقن	<input type="radio"/> لم يتقن
المحاولة الثانية	<input type="radio"/> أتقن	<input type="radio"/> لم يتقن

قراءة حروف طويلة (مع المد)

عَا - ضُو - ثُو - هَا - ظِي - خُو - ذَا - كَا
ثَا - غِي - يُو - عُو - هِي - ضِي - خَا

قراءة حرفين مشكلين

خَ ذُ - عِ نَ - يِ وَ - ضُ دِ - هَقُ
لُ سِ - ذِي - ثَ طُ - غَ تِ - ظِ حُ

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الأولى

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الثانية

قراءة مقاطع للحرف الساكن

عَنْ - ضُمُّ - ثُلُّ - هَفْ - ظُوْ - خُطُّ
ذَنْ - كَفْ - ثَثْ - غِمْ - يُوْ - عُلْفُ

التحليل الصوتي للكلمات

يحلل الطالب الكلمات التالية مع مراعاة المقطع الساكن والمد :

مِنْشَارٌ

.....
-------	-------	-------

يَحْرُثُ

.....
-------	-------	-------

يَشْوِي

.....
-------	-------	-------

سَافِرٌ

.....
-------	-------	-------

تَغْلَبُ

.....
-------	-------	-------

فَرَاغٌ

.....
-------	-------	-------

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الأولى

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الثانية

نطق الحروف الساكنة من خلال كلمات :

يَضْحَكُ ← يَضْ	مُصَحَف ← مُصْ
يَسْبَحُ ← يَسْ	يَقْرَأُ ← يَقْ
مَسْجِد ← مَسْ	يَرْكُضُ ← يَرْ
تَطْبُخُ ← تَطْ	مَدْرَسَةٌ ← مَدْ
هَذَا ← هُذْ	يَلْعَبُ ← يَلْ

المحاولة الأولى	أَتَقْنُ <input type="radio"/>	لَمْ يَتَقْنِ <input type="radio"/>
المحاولة الثانية	أَتَقْنِ <input type="radio"/>	لَمْ يَتَقْنِ <input type="radio"/>

قراءة كلمات :

حَرَثَ - ضَرَبَ - أَكَلَ - نَهَضَ - طَرَدَ - طَبَخَ
دَرَسَ - غَسَلَ - طَلَبَ - شَكَرَ - قَفَلَ - كَسَرَ
زَارَ - رَكَضَ - حَطَبَ .

قراءة كلمات :

ضُرِبَ - لَعِبَ - كُسِرَ - عَمِلَ - شَرِبَ - فَرِحَ
أَكَلَ - غُسِلَ - رُسِمَ - عُصِرَ - حَمِدَ
رَكِبَ - خُبِرَ

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الأولى

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الثانية

قراءة وكتابة كلمات :

عَالَجَ

طَارَدَ

نَامَ

سَافَرَ

.....

.....

.....

.....

يَكْوِي

طَبِيبٌ

يَسِيرُ

يَشْوِي

.....

.....

.....

.....

عُلُومٍ

زُهُورًا

وَرَدٌ

ظُرُوفٌ

.....

.....

.....

.....

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الأولى

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الثانية

كتابة كلمات بخط واضح وجميل :

أَحْلَامُ يَكْتُبُ شَيْمَاءُ مَدْرَسَتِي

.....

يَرْكُضُ حَامِدٌ طَبِيبٌ يَكْوِي

.....

أَسْمَاءُ وَرُودٌ زُهُورٌ عُلُومًا

.....

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الأولى

لم يتقن ☐



أتقن ☐

المحاولة الثانية

تمييز الكلمات التي آخرها تاء مربوطة أو تاء مفتوحة :

تَلْمِيزٌ.....	السَّاعَ.....	ذَهَبَ.....
مُهَذَّبٌ.....	شَكَرَ.....	جَمِيلٌ.....

قراءة كلمات فيها ال شمسية أو ال قمرية و تمييزها :

الكلمة	نسخ الكلمة		
الْكَرْمُ		
السَّاعَةُ		
الْمَسْجِدُ		
الصُّورَةُ		

المحاولة الأولى	<input type="radio"/> أتقن	<input type="radio"/> لم يتقن
المحاولة الثانية	<input type="radio"/> أتقن	<input type="radio"/> لم يتقن

كتابة الكلمات بالتتوين :

الكلمة	تتوين الفتح	تتوين الكسر	تتوين الضم
حَزِين
صَالِح
مَكْتَبَة

تمييز حرف التضعيف ثم إعادة كتابته :

مُحَمَّدٌ

.....

الصُّورَةُ

.....

فَوَازٌ

.....

طَيَّارٌ

.....

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الأولى

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الثانية

ترتيب الكلمات لتصبح جملة :

الرياضة

الجسم

تقوي

.....

غزال

صغير

كراسي

في

صورة

.....

جديدة

عند

ياسر

لعبة

.....

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الأولى

لم يتقن ☐

أتقن ☐

المحاولة الثانية